

**МИНМИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио, ректора М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Социальная политика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
**Социальная педагогика; дополнительное образование
(медиа-информационная грамотность)**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2025

Составители: к.ф.н., доцент Ф.Х. Лайпанова, к.э.н., доцент М.О. Тохчуков

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 уч.г., протокол № 9 от 14.06.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	14
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
11. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социальная политика

Целью изучения дисциплины является выработка алгоритмов принятия профессиональных решений и выработка механизмов социальной мобильности в условиях изменяющейся социально-экономической и политической ситуации. А также усвоение общих свойств, закономерностей, форм, процессов, свойственных общественной практике.

Для достижения цели ставятся задачи:

- охарактеризовать объект и предмет социальной политики, ее связь с другими дисциплинами, изучающими социальную жизнь человека;
- обозначить сущность, содержание и цели социальной политики роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики, стратегию и приоритеты социальной политики в РФ на современном этапе, особенности функционирования негосударственных субъектов институтов;
- научить студентов разбираться в проблемах реализации региональной социальной политики, анализировать стратегии и приоритеты социальной политики в РФ на современном этапе, ознакомить с экономическими и социально-трудовыми основами социальной политики, спецификой государственной политики и стратегией реформирования отраслей социальной сферы, инфраструктурой, механизмами и институтами формирования и реализации социальной политики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.О.07.11 Социальная политика относится к обязательной части Блока

1. Дисциплины (модули) ОП.

Дисциплина (модуль) «Социальная политика» изучается:

- по очной форме обучения в 3 семестре 2 курса;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.07.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение учебной дисциплины «Социальная политика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Введение в профессию "Социальная работа"», «История социальной работы», «Социальная ювенология» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин, «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе» и др., а также для успешного прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная политика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компе-	Содержание компетенции в соответ-	Индикаторы достижения компетенций
------------	-----------------------------------	-----------------------------------

тенций	ствия с ФГОС ВО/ ОП	
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Теоретические основы социальной политики		2	2		4	УК-1 УК-6	Устный опрос	
2.	Государство как субъект социальной политики		4	2		6	УК-1 УК-6	Устный опрос Доклад с презентацией,	
3.	Социальные группы как объект социальной политики		2	2		4	УК-1 УК-6	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание	
4.	Государственная социальная защита		2	2		6	УК-1 УК-6	Устный опрос Творческое задание	
5.	Государственная социальная политика в образовании		4	2		4	УК-1 УК-6	Устный опрос Творческое задание	
6.	Государственная социальная политика в здравоохранении		4	2		4	УК-1 УК-6	Устный опрос Решение кейсов	
7.	Государственная социальная политика в физкультуре и спорте		2	-		4	УК-1 УК-6	Устный опрос Кейсы	
8.	Государственная социальная политика в сфере международных отношений		4	2		4	УК-1 УК-6	Устный опрос Тест	
9.	Правовое, кадровое и информационное обеспечение социальной политики		4	2		4	УК-1 УК-6	Устный опрос Творческое задание	
10	Государственная экономическая политика		2	-		4	УК-1 УК-6	Устный опрос Решение кейсов	
11	Государственная культурная политика		2	-		6	УК-1 УК-6	Устный опрос Кейсы	
12	Зарубежный опыт социальной политики		4	2		4	УК-1 УК-6	Устный опрос Тест	
	Всего	108	36	18	-	54			

5.1. Содержание дисциплины

Лекционный материал
<p>Тема: Теоретические основы социальной политики Социальная политика как общественная теория и практика. Социально-трудовая сфера – основа социальной политики. Сущность содержание и цели социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики Роль государства в социальной политике. Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.</p>
<p>Тема: Государство как субъект социальной политики Социальная политика как общественная теория и практика. Социально-трудовая сфера – основа социальной политики. Сущность содержание и цели социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики Роль государства в социальной политике. Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе</p>
<p>Тема: Социальные группы как объект социальной политики Понятие «социальная группа». Основные социальные группы Российского общества: беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные, семья, женщины, инвалиды, молодежь, старики, осужденные, дети. Социально-экономическое положение детей. Сущность и содержание социальной защиты. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения. Реабилитационная индустрия. Основные направления социальной защиты. Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России</p>
<p>Тема: Государственная социальная защита Понятие «социальная группа». Основные социальные группы Российского общества: беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные, семья, женщины, инвалиды, молодежь, старики, осужденные, дети. Социально-экономическое положение детей. Сущность и содержание социальной защиты. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения. Реабилитационная индустрия. Основные направления социальной защиты. Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России</p>
<p>Тема: Государственная социальная политика в образовании Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы. Проблемы развития образования в России. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся. Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования</p>
<p>Тема: Государственная социальная политика в здравоохранении Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. Основные положения реформы здравоохранения (причины, цели, задачи, пути реализации). Медицинское страхование – сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты. Некоторые итоги реализации принципов медицинского страхования и дальнейшее развитие реформ</p>
<p>Тема: Государственная социальная политика в физкультуре и спорте Физкультура и спорт как социальные институты. Функции физкультуры и спорта. Возможности физкультуры и спорта в решении задач социальной защиты. Основные положения стратегии реформирования физической культуры и спорта.</p>
<p>Тема: Государственная социальная политика в сфере межнациональных отношений Виды этнических групп. Понятие о национальном конфликте . Основания национальных конфликтов в России. Понятие о национальной политике. Особенности национальной политики в Краснодарском крае. Роль института образования в национальной политике</p>
<p>Тема: Правовое, кадровое и информационное обеспечение социальной политики Права человека и их закрепление в международных правовых документах. Конституция РФ как гарант социальной безопасности. Правоохранительные органы РФ как институт обеспечения социальной безопасности Человек как объект социальной политики. Качество рабочей силы в современной России. Компетентность персонала</p>

<p>Человек как объект социальной политики. Качество рабочей силы в современной России. Компетентность персонала</p> <p>Теоретико – методологические основы информационного обеспечения социальной политики. Практические вопросы информационного обеспечения социальной политики и основные ее направления. Возможности социальной рекламы</p>
<p>Тема: Государственная экономическая политика</p> <p>Социальная рыночная экономика. Рынок труда и его функции. Занятость населения и безработица. Система социального страхования и пенсионная система. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России</p>
<p>Тема: Государственная культурная политика</p> <p>Культура в период общественных перемен. Государство как субъект культурной политики. Цели культурной политики российского государства. Приоритетные направления культурной политики. Современное ресурсное обеспечение сферы культуры</p> <p>Культура как система социальных институтов. Культура как система ценностей и норм. Экономика как система социальных институтов. Влияние экономики на социальную сферу. Влияние экономики на культуру. Влияние культуры на экономику. Влияние культуры на социальную сферу</p>
<p>Тема: Зарубежный опыт социальной политики</p> <p>Модели социальной политики: основные принципы построения. Социальные преобразования в странах Западной Европы и США. Опыт социальных реформ в странах СНГ и Балтии. Национальные основы и особенности формирования</p>

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических

изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Индикаторы	Не зачтено		Зачтено	
	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)
УК-1				
Знать: - способы поиска и интерпретации информации о сущности социальной политики; об информационном, кадровом и финансовом обеспечении социальной политики; о социально-экономическом положении основных социальных групп российского общества	Не знает способы поиска и интерпретации информации о сущности социальной политики; об информационном, кадровом и финансовом обеспечении социальной политики; о социально-экономическом положении основных социальных групп российского общества	В целом знает способы поиска и интерпретации информации о сущности социальной политики; об информационном, кадровом и финансовом обеспечении социальной политики; о социально-экономическом положении основных социальных групп российского общества	Знает способы поиска и интерпретации информации о сущности социальной политики; об информационном, кадровом и финансовом обеспечении социальной политики; о социально-экономическом положении основных социальных групп российского общества	В полном объеме знает способы поиска и интерпретации информации о сущности социальной политики; об информационном, кадровом и финансовом обеспечении социальной политики; о социально-экономическом положении основных социальных групп российского общества; - различные подходы и концепции о сущности социальной политики.

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специфику социальной политики для решения задач в профессиональной сфере; - определять функции социального работника в социальной политике 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специфику социальной политики для решения задач в профессиональной сфере; - определять функции социального работника в социальной политике 	<p>В целом умеет -</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специфику социальной политики для решения задач в профессиональной сфере; - определять функции социального работника в социальной политике 	<p>Умеет - анализировать специфику социальной политики для решения задач в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять функции социального работника в социальной политике 	<p>Умеет в полном объеме умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специфику социальной политики для решения задач в профессиональной сфере; - определять функции социального работника в социальной политике; - специфику социального положения основных социальных групп российского общества.
<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа специфики социальной политики для решения задач в профессиональной сфере; - определения функций социального работника в социальной политике 	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа специфики социальной политики для решения задач в профессиональной сфере; - определения функций социального работника в социальной политике 	<p>В целом владеет -</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа специфики социальной политики для решения задач в профессиональной сфере; - определения функций социального работника в социальной политике 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа специфики социальной политики для решения задач в профессиональной сфере; - определения функций социального работника в социальной политике 	<p>В полном объеме владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа специфики социальной политики для решения задач в профессиональной сфере; - определения функций социального работника в социальной политике; - определения специфики социального положения основных социальных групп российского общества и сопоставительного анализа.

УК-6

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени 	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени 	<p>В целом знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени 	<p>В полном объеме знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать 	<p>В целом умеет -</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность 	<p>В полном объеме умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;

- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	образовательной организации	на период обучения в образовательной организации	- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования
Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В полном объеме владеет - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Функции и основные задачи социальной политики
2. Эффективность выполнения функций социальной политики
3. Российская федерация как социальное государство
4. Особенности региональной социальной политики в КЧР
5. Социально – демографическая характеристика группы «беженцы и вынужденные переселенцы в современной России»
6. Социально – демографическая характеристика группы «бездомные в современной России»
7. Социально – демографическая характеристика группы «инвалиды в современной России»
8. Социально – демографическая характеристика группы «старика в современной России»
9. Социально – демографическая характеристика группы «осужденные в современной России»
10. Социальная защита детей

11. Социальная защита семьи
12. Социальная защита нетрудоспособных
13. Эффективность социальной защиты в современной России
14. Функции института образования
15. Образование как объект социальной политики
16. Образование как субъект социальной политики
17. Эффективность социальной образовательной политики в современной России
18. Состояние здоровья населения современной России
19. Основные проблемы здравоохранения современной России
20. Медицинское страхование
21. Эффективность социальной политики в здравоохранении современной России
22. Особенности спортивной политики в современной России
23. Особенности национальной политики в современной России
24. Особенности национальной политики в КЧР
25. Возможности физкультуры и спорта в решении задач национальной политики
26. Возможности физкультуры и спорта в решении задач социальной защиты
27. Проблема компетентности кадров в отраслях социальной сферы
28. Особенности государственной экономической политики РФ
29. Особенности государственной культурной политики РФ
30. Особенности взаимодействия культуры и экономики РФ
31. Особенности взаимодействия культуры и социальной сферы РФ
32. Особенности взаимодействия экономики и социальной сферы РФ
33. Зарубежный опыт взаимодействия культуры и экономики
34. Зарубежный опыт взаимодействия культуры и социальной сферы
35. Зарубежный опыт взаимодействия экономики и социальной сферы
36. Возможности социальной рекламы в повышении эффективности социальной политики
37. Возможности социальной рекламы в профилактике девиантного поведения.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Социальная политика в системе общественных отношений.
2. Социальное государство и проблемы социальной безопасности.
3. Системные основы и приоритетные направления социальной политики.
4. Государство и гражданское общество в системе социальной политики.
5. Социальная политика и политические партии.
6. Правовое регулирование социальной политики.
7. Информационно-аналитическое сопровождение социальной политики.
8. Взаимодействие федерального центра и регионов в разработке и реализации социальной политики.
9. Концепции социальной политики в России и за рубежом: сравнительный анализ.
10. Система социальной защиты населения в России.
11. Актуальные проблемы молодежной, семейной и детской политики.
12. Актуальные проблемы жилищной политики.
13. Актуальные проблемы политики в области занятости населения.
14. Актуальные проблемы политики в области здравоохранения, образования, науки и культуры.
15. Актуальные проблемы политики в области социального страхования и пенсионного обеспечения.
16. Сущность и специфика социального партнерства.
17. Социальные конфликты и пути их разрешения.
18. Обеспечение эффективности социальной политики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика: учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат) . - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1061572> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.
2. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие / составитель В. Ю. Флягина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КеМГУ, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-8353-2285-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/111487> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Социальная политика и социальная работа в регионе : учебное пособие / О. Е. Андрущенко, И. В. Василенко, Н. В. Дулина [и др.] ; под редакцией Н. А. Скобелиной [и др.]; Волгоградский государственный университет. - Волгоград : ВолГУ, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9669-1652-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144020> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 157 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102147-7. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1081980> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.
5. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02003-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/414964> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Хохлова, М. М. Социальная политика : практикум: учебное пособие / М. М. Хохлова, Э. А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/441115> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.
2. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие / В.И. Шарин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 383 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104077-5. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1070332> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. 		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>